In eigener Sache: Wo man noch mehr von mir lesen kann... Kohlhammer 2026

14.07.2025 von alex









Lesetipp zur Entwicklungsförderung: "Didaktik dualen Unterrichts" ab 01/2026 im Kohlhammer Verlag

Hier geht's zur **Verlagsseite des Buchs**.



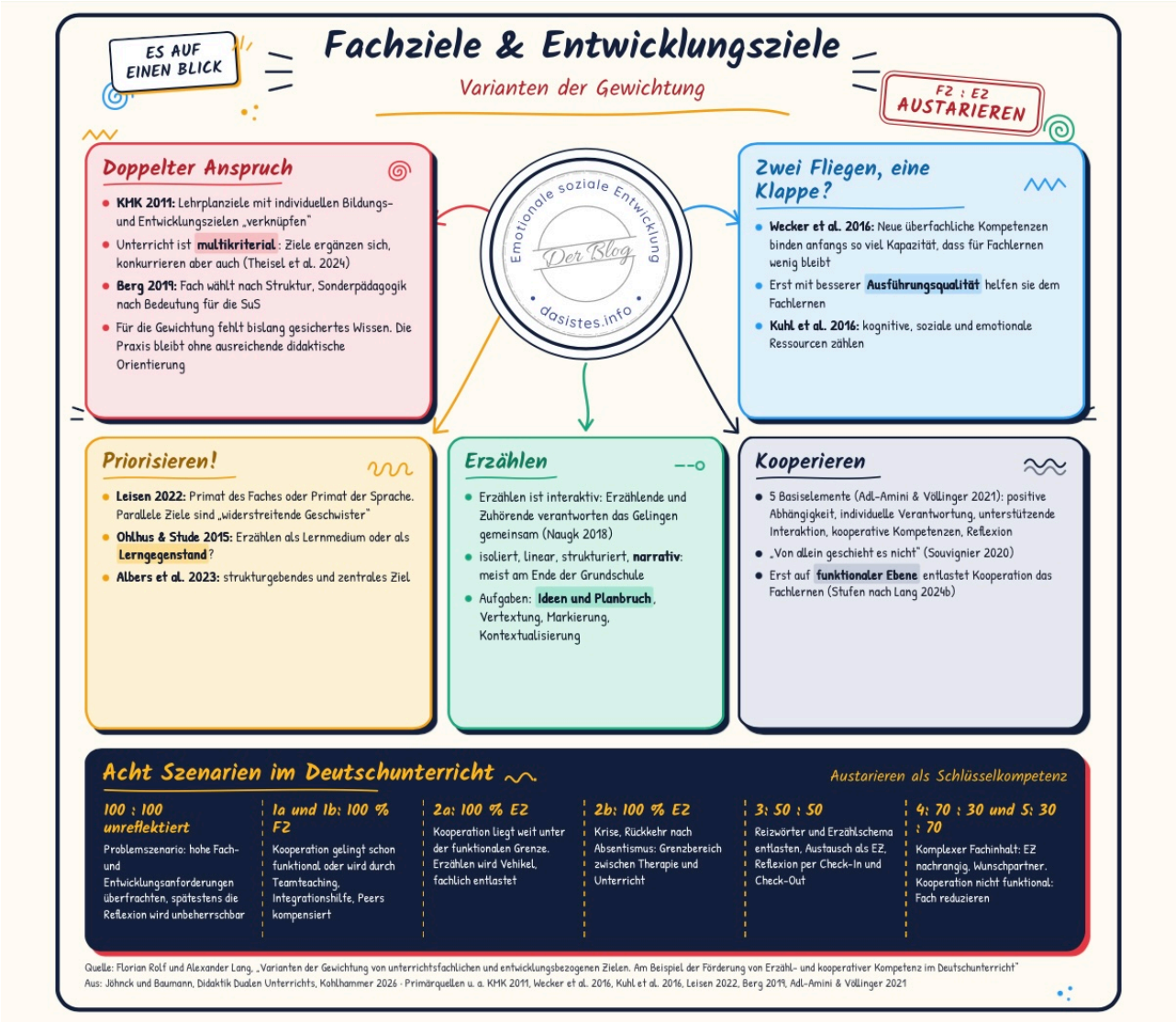
Folgendes schreibt der Verlag zum Band:
Dualer Unterricht als Verschränkung fachlicher und entwicklungsbezogener Inhalte ist unabdingbarer Teil (sonder- und inklusions)pädagogisch-didaktischer Arbeit. Der Band zielt auf eine systematische und umfassende Ausarbeitung einer Fachrichtungen sowie Bildungsorte und -gänge übergreifenden Didaktik dualen Unterrichts unter Einbezug der relevanten wissenschaftlichen Bezugsdisziplinen: Es werden (sonder- und inklusions)pädagogische wie psychologische Grundlagen, spezifische Perspektiven (sonder-)pädagogischer Fachrichtungen und Schwerpunkte sowie eine Vielzahl praxisorientierter Perspektiven, Modelle und Konzepte als konkrete Hilfen für die praktische Umsetzung zusammengetragen.

Ich bin mit diesen beiden Beiträgen vertreten:

1. Florian Rolf und Alexander Lang: "Varianten der Gewichtung von unterrichtsfachlichen und entwicklungsbezogenen Zielen – am Beispiel der Förderung von Erzähl- und kooperativer Kompetenz im Deutschunterricht", S. 278 - 297

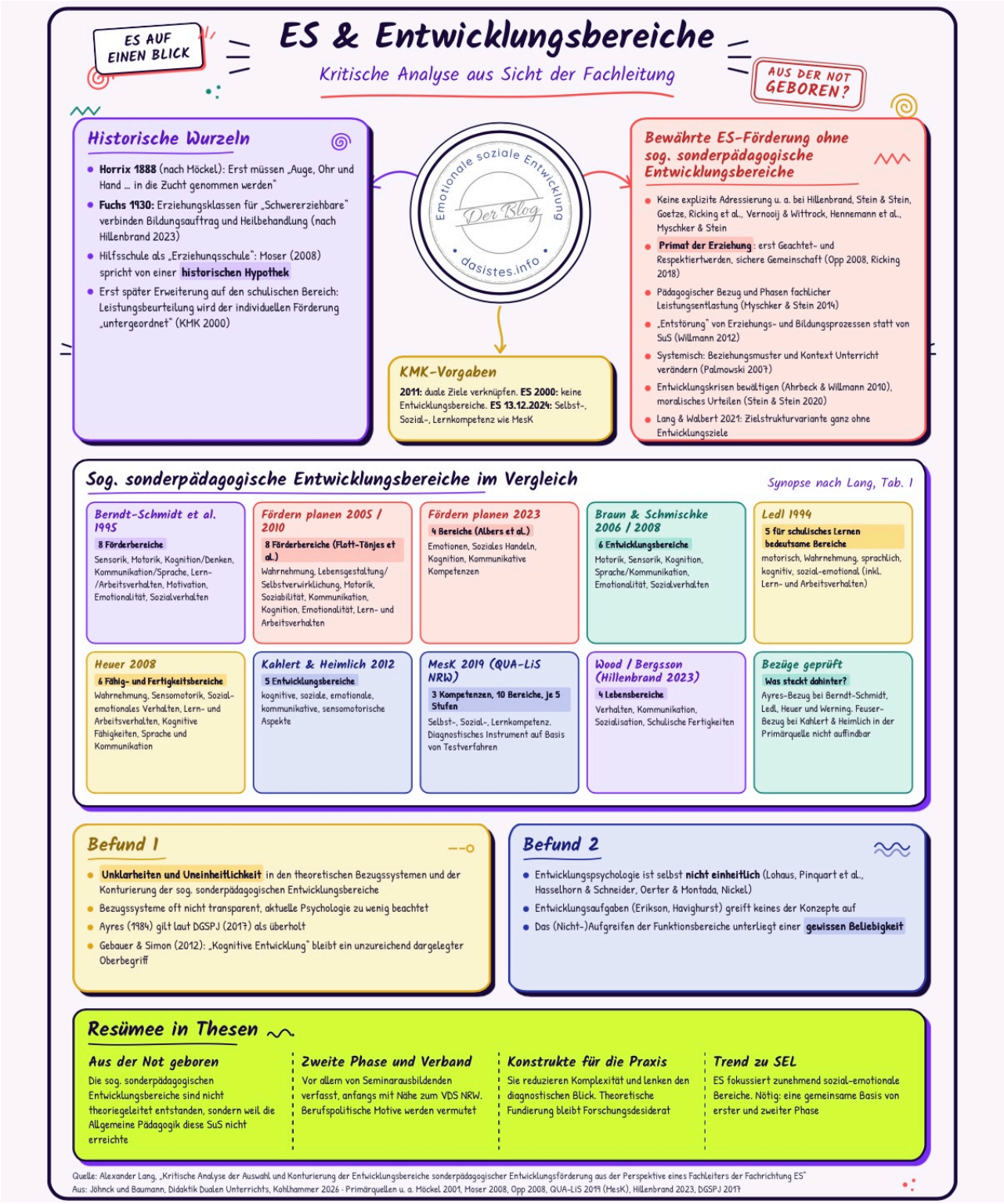
In diesem Beitrag denken wir darüber nach, wie eine Didaktik dualen Unterrichts die Herausforderung, dass sonderpädagogische unterrichtsimmanente Entwicklungsförderung neben der fachlichen Zielebene eine zweite, die entwicklungsbezogene Zielebene, simultan, bzw. zusätzlich verfolgt. Aus unserer langjährigen Erfahrung als sonderpädagogische Fachleiter (Deutsch, F. Rolf und ES, ich) zeigen wir anhand aktueller lern- und kognitionspsychologischen Erkenntnissen mögliche Schwierigkeiten auf, die entstehen können, wenn ohne reflexive Metagedanken neben fachlichen Zielen zusätzlich

entwicklungsbezogene Ziele verfolgt werden. Auf dieser theoretischen Annahme entwickeln wir in Form von konkreten didaktischen Szenarien unterschiedliche Varianten der Gewichtung fachlicher und entwicklungsbezogener Ziele und zeigen auf, wie eine lernwirksame Gewichtung der den Lernenden zur Verfügung stehenden Ressourcen (in Anlehnung an ein erweitertes Verständnis der Cognitive Load Theory) gelingen kann.



2. Alexander Lang: "Kritische Analyse der Auswahl und Konturierung der Entwicklungsbereiche sonderpädagogischer Entwicklungsförderung aus der Perspektive eines Fachleiters der Fachrichtung Emotionale und soziale Entwicklung", S. 259 - 277

In diesem Artikel analysiere ich in Form einer synoptischen Gegenüberstellung sowohl die theoretische Mitbegründung der sog. sonderpädagogischen Entwicklungsbereiche als auch deren inhaltliche Konturierung. Diese Analyse geht mit einer tiefen Recherche der Originalquellen damaliger entwicklungspsychologischer Literatur einher und zeigt gleichzeitig auf, dass es in der Fachrichtung ES eine große Tradition von Vielfalt zur Realisierung sonderpädagogischer Entwicklungsförderung gibt, die ohne eine Anlehnung an Entwicklungsbereiche ein erweitertes Verständnis von Entwicklungsförderung ermöglicht.



Viel Vergnügen beim Lesen -:)

Dieser Text ist lizensiert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen. Bei Nutzung, auch von Auszügen, ist eine Autorennennung mit Quellenangabe nötig. www.dasistes.info, Alexander Lang 2024

NORMAL GESTÖRT